



Die Themen „Menschenrechte“ und „Kinderrechte“ in den Lehrplänen der Grundschule und der allgemeinbildenden Schulen des Landes Rheinland-Pfalz

Allgemeine Anmerkungen

In der folgenden Zusammenstellung werden die Bezüge verschiedener Fächer zum Thema Menschenrechte und Kinderrechte dargestellt.

Das Thema Kinderrechte wird nur im neuen Rahmenlehrplan der Grundschule und im Fach Evangelische Religion direkt genannt. In den Lehrplänen der Klassen 5 bis 10 werden die Menschenrechte allgemein thematisiert.

Ergänzt werden die Lehrplanbezüge der verschiedenen Fächer durch Hinweise auf die so genannten Erfahrungsfelder. Die Erfahrungsfelder 14, 15 und 22, die den Fachlehrplänen der Sekundarstufe I angefügt sind, geben vielfältige Hinweise und Anregungen zu fächerverbindendem und fachübergreifendem Unterricht in den Klassen 5 bis 10 zu den Themen Kinder- und Menschenrechte.

Grundschule

Fach: Sachunterricht

Zuordnung zum Lehrplan

2. Wissens- und Kompetenzentwicklung

II. Erfahrungsbereich „Ich und andere“ – Perspektive Gesellschaft

Kinder erfahren auf vielfältige Weise die unterschiedlichen Vorstellungen, die Menschen vom Zusammenleben haben. Auch die Möglichkeiten, Interessen wahrzunehmen und für eigene Vorstellungen einzutreten, unterscheidet Menschen voneinander. Um ihr Zusammenleben zu gestalten, sollten sich Menschen ihrer selbst gewiss sein, sich verständigen, sich an Regeln und an der Gesellschaft orientieren, Vereinbarungen treffen und einhalten. Im Sachunterricht werden mit dieser Perspektive Kompetenzen für die zunehmend reflektierte und bewusste Gestaltung sozialer Beziehungen grundgelegt und entwickelt: [...]

6. Bedeutung von Kulturen, Religionen, Traditionen, Familie für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen nachvollziehen können und die grundlegenden Menschenrechte kennen, verstehen und achten [...]

4. Orientierungsrahmen

„Ich und andere“ – Perspektive Gesellschaft

- Wissen und respektieren, dass alle Menschen die gleichen Rechte haben (Kinderrechtskonvention, Menschenrechte ...)



Sekundarstufe I

Fach: Geschichte

Klassen: 7/8

Zuordnung zum Lehrplan

Hauptschule Klasse 8

Stoffbereich 9: Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen

Thema: Menschenrechte - Gleiches Recht für alle?

Realschule und Gymnasium Klasse 7/8

Stoffbereich 11: Das Zeitalter der Aufklärung und der bürgerlichen Revolutionen

Thema: Menschenrechte – Gleiches Recht für alle ?

Fach: Sozialkunde

Klassen: 8, 9, 10

Zuordnung zum Lehrplan

Allgemeine Qualifikationen

8. Fähigkeit und Bereitschaft, Interessen in den internationalen Beziehungen zu erkennen und abzuwägen, für friedliche Konfliktlösungen auf der Grundlage der sozialen Gerechtigkeit, des Völkerrechts, der Menschenrechte und der internationalen Zusammenarbeit einzutreten und individuelle Verantwortung zu übernehmen.

Hauptschule Klasse 8

5. Thema: Recht und Rechtsprechung

Problem/Leitfrage:

1. Warum regelt jede Gesellschaft Konflikte durch Gesetze und Ordnungen? (Faustrecht – Rechtsordnung)

Überblick über die Entwicklung der Menschenrechte

6. Thema: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland

Projekt Geschichte/Sozialkunde: „Menschenrechte“

Fallbeispiele für die Missachtung von Menschenrechten

Realschule Klasse 9

5. Thema: Recht und Rechtsprechung

Gymnasium Klasse 9

4. Thema: Recht und Rechtsprechung

Gymnasium Klasse 10

7. Thema: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland

Fallbeispiele für die Missachtung von Menschenrechten



Fach: Gesellschaftslehre Klassen 5-10

Zuordnung Lehrplan

1. Aufgaben und Ziele des Faches Gesellschaftslehre

1.1 Schlüsselprobleme

7. Verwirklichung der Menschenrechte

- Die Formulierung der Menschenrechte durch gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen
- Philosophische Grundlagen und universeller Geltungsanspruch der Menschenrechte
- Menschenrechtsverletzungen und deren Bekämpfung
- Die politische Instrumentalisierung der Menschenrechtsproblematik

Schuljahrgang 5/6

Tableau 6: Kinder der Welt

Schlüsselprobleme:

- Verwirklichung der Menschenrechte

Lernziele: Einblick gewinnen in die Lebensbedingungen anderer Völker

- Verständnis für Menschen, Kulturen, für ihre Werte und Ordnungen unter Einbeziehung der Menschenrechte entwickeln

Schuljahrgang 7/8

Tableau 9: Als unser Land französisch war

Schlüsselprobleme:

- Verwirklichung der Menschenrechte

Lernziele: (kognitiv, affektiv):

- Die Bedeutung der Französischen Revolution für Menschenrechte und Demokratie erklären und für die weltweite Einhaltung von Menschenrechten eintreten

Schuljahrgang 9/10

Tableau 3: "Trotz alledem"

Wege zur demokratischen Gesellschaft in Deutschland

Schlüsselprobleme:

- Formulierung der Menschenrechte durch gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen

Tableau 4: Recht und Gerechtigkeit

Schlüsselprobleme:

- Formulierung der Menschenrechte durch gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen

Tableau 7: Internationale Konflikte

Schlüsselprobleme:

- Formulierung der Menschenrechte durch gesellschaftliche Emanzipationsbewegungen

Mögliche inhaltliche Schwerpunkte:

4. Formen und Institutionen der Konfliktbearbeitung:

- a. Prinzipien: Menschenrechte, Gewaltverminderung, staatliche und gesellschaftliche Integrität, Aufbau einer Weltfriedensordnung und Möglichkeiten ihrer Verwirklichung

5. Friedenserziehung:

- Mitarbeit bei Menschenrechts-, Friedens-, Entwicklungs- und Umweltorganisationen



Fach: Ethik

Klassen: 5-10

Zuordnung zum Lehrplan

1. Fachdidaktische Konzeption
- 1.3 Der Beitrag des Ethikunterrichts zu Bildung und Erziehung
- 1.3.3 Prinzipien des Ethikunterrichts

Universalistische und kommunikative Wertorientierung

Will Ethikunterricht in einer sich dynamisch verändernden und zugleich unübersichtlicher werdenden Welt einen eigenen Beitrag zu lebensbezogenem und lebenswirksamem sinn- und wertorientiertem Lernen leisten, soll er grundlegende Kenntnisse über Ursprung und geschichtliche Entwicklung universeller Menschenrechte vermitteln.

In kritischer Aneignung sollen mythologische und literarische Dokumente älterer Kulturen, kodifizierte Texte der großen Weltreligionen, der östlichen und westlichen Philosophien, Manifeste der Arbeiter- und Befreiungsbewegungen und Menschenrechtsdeklarationen heran gezogen werden.

Fach: Evangelische Religion

Zuordnung zum Lehrplan

Klassen: 5/6

Thema: Gerechtigkeit für die Kinder der Welt
Menschenrechte für Kinder

Klasse: 10

Thema: Der Mensch als Ebenbild Gottes – Gerechtigkeit und Menschenwürde
2. Beispiel: „Menschenrechte – Recht auf Asyl“

Fachübergreifender und Fächerverbindender Unterricht: Erfahrungsfelder (Klassen 5-10)

Zuordnung zu den Erfahrungsfeldern

14. Erfahrungsfeld: Konfliktbewältigung und Friedenssicherung

Klassenstufe 9–10

Ziele:

- Einsicht in die Beziehung zwischen Menschenrechten und Frieden.
- [...]

15. Erfahrungsfeld: Demokratie und Menschenrechte

Klassenstufe 9–10

Ziele:

- [...]
- Einsehen, dass die Vorstellung von der Menschenwürde zu den Grundwerten demokratischer Verfassungen gehört.
- Bedeutung der französischen Revolution für Menschenrechte und Demokratie erklären.

22. Erfahrungsfeld: Leben in der Einen Welt

Klassenstufe: 5-8

Ziele:

- Verständnis für Menschen, Kulturen, für ihre Werte und Ordnungen unter Einbeziehung der Menschenrechte entwickeln.



Sekundarstufe II

Fach: Gemeinschaftskunde

Grundfach Geschichte

Jahrgangsstufe 11, Halbjahr 11/2

Zuordnung zum Lehrplan

Thema: Das Entstehen der modernen Welt

Teilthema 1: Die geistige und politische Revolution

Inhaltsaspekte: Menschenrechte

Grundfach Sozialkunde

Jahrgangsstufe 12

Zuordnung zum Lehrplan

Thema: Politische Ordnung

Teilthema 2: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland

Politisches Selbstverständnis der Bundesrepublik

Inhaltsaspekte: Menschenrechte und Grundrechte

Leistungsfach mit Schwerpunkt Geschichte

Jahrgangsstufe 11-13

Zuordnung zum Lehrplan

Themen des Wahlpflichtbereiches:

Thematische Vertiefung: Menschenbilder der Gesellschaftstheorien des 19. Jahrhunderts

Kontroversen/Theorien: Revolution und Reform

Inhaltsaspekte: Menschenrechte

Leistungsfach mit Schwerpunkt Sozialkunde

Jahrgangsstufe 12

Zuordnung zum Lehrplan

Thema: Politische Ordnung

Teilthema 4: Demokratisches Selbstverständnis: Entstehung - Ausprägung - Entwicklung

Politisches Selbstverständnis der Bundesrepublik

Inhaltsaspekte: Die Idee der Rechtsstaatlichkeit und der Menschenrechte (Locke)

Jahrgangsstufe 13

Zuordnung zum Lehrplan

Thema: Internationale Beziehungen

Teilthema 3: Handlungsfeld Europa

Frieden und Sicherheit in Europa - eine Zukunftsaufgabe

Inhaltsaspekte: Kontroverse um die Beteiligung an peacekeeping/peace-making-Aktionen der UNO

Beurteilungsmaßstäbe: [...]

- Universalität der Menschenrechte [...]



Fach: Evangelische Religion

Jahrgangsstufe 11, Halbjahr 11/1

Zuordnung zum Lehrplan

Themengruppe I

Erscheinungsformen des Christentums und der Religionen in Geschichte und Gegenwart:

1. Thema: Religion und Religionen

[...] wechselseitige kritische Anfragen zwischen Moslems und Christen (z. B. zu Toleranz, Menschenrechten [...])

3. Thema: Begründungen sittlicher Normen

[...] christliche Beiträge zur Gestaltung einer humanen Gesellschaft (z. B. Menschenrechte [...])

Jahrgangsstufe 12, Halbjahr 12/2

Zuordnung zum Lehrplan

Themengruppe IV

Deutung und Gestaltung von Welt und Leben im gesellschaftlichen Bereich

2. Thema: Gesellschaftliche Verantwortung in der Geschichte der Kirche

z. B. die Abfolge von mittelalterlichem Ordo-Gedanken und Menschenrechten; die Frage nach den "sozialen" Menschenrechten;

3. Thema: Verantwortliche Auseinandersetzung mit aktuellen Problemen

Der Kampf für die Verwirklichung der Menschenrechte und christliche Bürgerrechtsbewegungen

Fach: Katholische Religion

Jahrgangsstufen 12 und 13

Zuordnung zum Lehrplan

5.1 Kurs 12/1: Jesus Christus und die Kirche

Einzelthema 4: Das Selbstverständnis von Kirche und sein Wandel unter dem Anspruch und der Herausforderung durch die Moderne

Christliches Verständnis: [...] Menschenrechte in der Kirche

Religionen der Welt: Individualität und Menschenrechte in den Großen Religionen und in den von ihnen geprägten Gesellschaften

5.3 Kurs 13: Der Mensch und seine Zukunft - Die Zukunft der Menschheit

Einzelthema 4: Zukunft und Aufgaben der Religionen

Religionen der Welt: Antworten der Religionen auf existentielle Fragen, z. B. Geltung von Menschenwürde und Menschenrechten

8. Themenvorschläge für das fachübergreifende und fächerverbindende Lernen

8.1 Menschenrechte, Demokratie und Partizipation

Autorin: Dorothea Werner-Tokarski
Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz
Koordinierungsstelle „Demokratie lernen und leben“
Röntgenstr. 32, 55543 Bad Kreuznach
Telefon 0671/84088-23, Telefax 0671/84088-10
werner-tokarski@pz.bildung-rp.de
www.pl.rlp.de; www.demokratielernenundleben.rlp.de